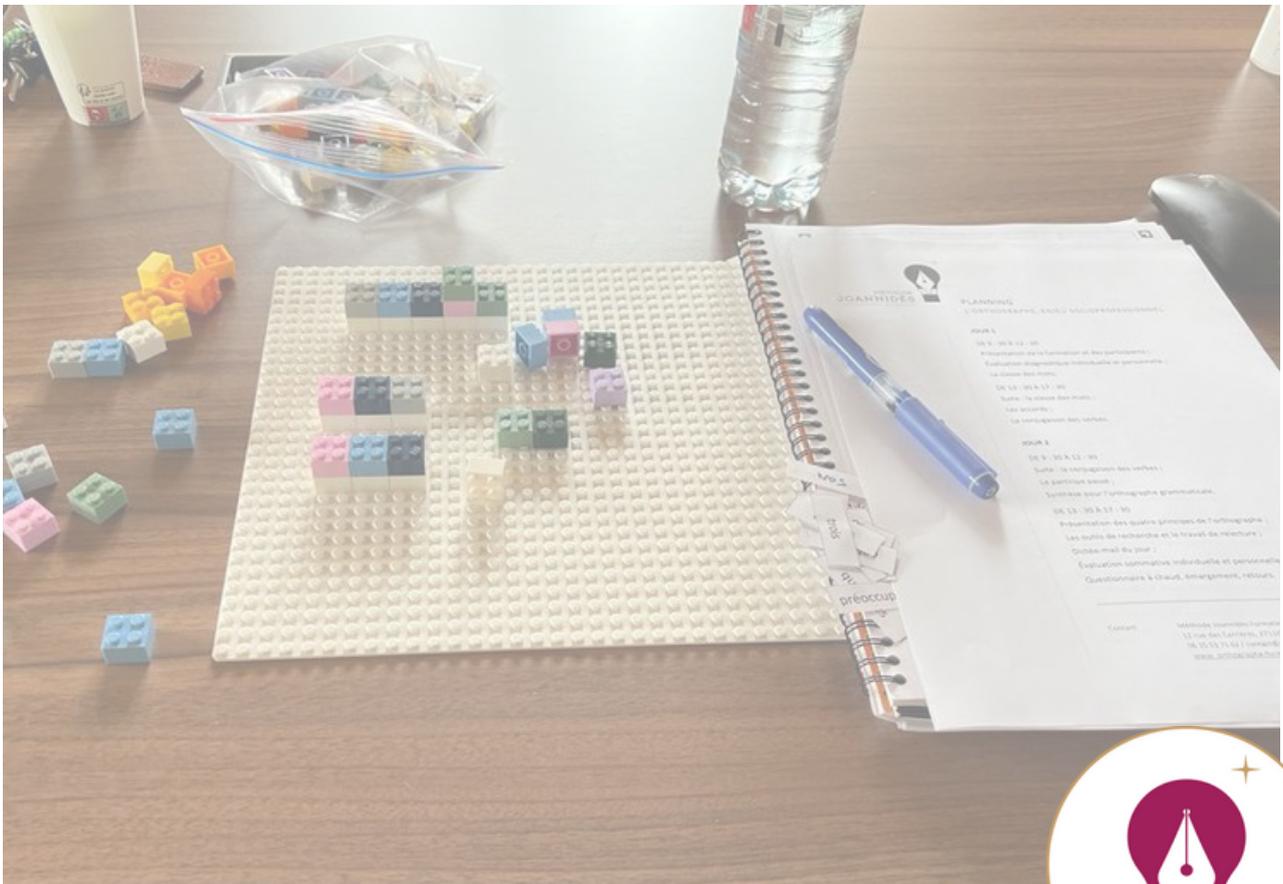


RAPPORT D'IMPACT



2023

ANALYSE DE L'EFFICACITÉ DE LA MÉTHODE JOANNIDÈS

Dans l'objectif d'évaluer l'efficacité d'un dispositif de formation fondé sur une approche appelée Méthode Joannidès, construite à partir des travaux des sciences du langage menés depuis les années 1970, nous présentons les résultats d'une première enquête dans une école supérieure.

Méthodologie de constitution et d'analyse de corpus

Terrain

Formations de deux journées non consécutives de quatorze heures au total chacune

En présentiel auprès de 107 apprenants des classes de BTS 1re année ; données complètes pour 96 apprenants

À l'ESCCI, école supérieure de la Chambre de commerce et d'industrie Portes de Normandie, spécialisée dans la formation en alternance vers les métiers du secteur tertiaire depuis 35 ans.

Données Recueil 1

Copies obtenues à la suite de dictées de phrases en début (T1), milieu (T2) et fin (T3) de formation

Analyse comparative statistique du nombre d'erreurs produites lors des trois phases d'évaluation

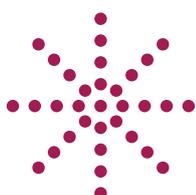
Analyse de l'évolution des productions, dont on considère qu'elle peut rendre compte de l'évolution des compétences orthographiques des apprenants

Données Recueil 2

Questionnaires de satisfaction « à chaud »

Analyse qualitative de contenu

Analyse du rapport des apprenants au dispositif, qui fournit des clés pour interpréter les résultats du recueil 1



En admettant que les conditions de ce travail ne permettent pas d'évaluer au mieux l'efficacité de l'approche, considérons néanmoins que les limites dans une enquête sont à la fois inévitables et constructives.

Cette enquête peut se situer comme préalable à une autre et a le mérite d'offrir déjà des pistes intéressantes pour l'apprentissage de l'orthographe.

ANALYSE DE L'EFFICACITÉ DE LA MÉTHODE JOANNIDÈS

Le dispositif permet-il une évolution significative des compétences en orthographe ?
Comment favoriser le développement des compétences visées ?

Résultats

37

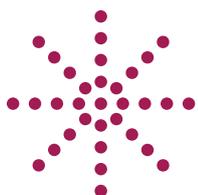
L'approche a permis à 83 % des 96 apprenants évalués d'augmenter leurs compétences, en moyenne de **37 %** en seulement deux jours et dans des conditions d'enseignement dont l'enquête atteste qu'elles ne sont pas les plus favorables ; dans des grands groupes notamment (Tableau 1 en annexe).*

12

Le pourcentage de diminution des erreurs est significativement plus important quand l'effectif est inférieur à **12** apprenants. Les résultats pourraient donc être meilleurs encore dans d'autres conditions qu'avec des groupes-classes pouvant aller jusqu'à 23 apprenants (Tableau 2, Graphique 1).

10

Le bénéfice est significativement plus important si le niveau initial des apprenants est bas (plus de **10** fautes à la 1^{re} dictée). La formation est donc particulièrement adaptée aux personnes en difficulté (Tableau 3).



* On conçoit aisément que les conditions de formations données dans un cadre scolaire ne sont pas aussi favorables que dans le cadre de formations plus longues à destination d'adultes volontaires utilisant leur compte professionnel de formation, conscients de l'utilité de celles-ci et de leurs difficultés, dans des groupes de taille restreinte, dans des salles et avec des équipements adaptés. Dans ce contexte, on peut considérer qu'avec 37 % de bénéfice moyen en deux jours, les résultats sont très positifs.

Les résultats sont très positifs

UNE MÉTHODE EFFICACE

Les résultats attestent ainsi qu'une telle approche, fondée sur la compréhension des logiques du système orthographique plutôt que sur la mémorisation de règles, ainsi que sur des exercices de manipulation, favorise le développement des compétences en orthographe.

L'un des outils de l'approche peut constituer un outil pratique simple d'usage à la fois pour orthographier les formes verbales et pour les enseigner.

Le second intérêt de l'enquête est de mettre en lumière les conditions favorables au développement des compétences, à savoir : la nécessité d'adapter la taille des groupes à moins de 12 apprenants pour permettre au mieux d'individualiser l'apprentissage aux besoins spécifiques de chacun ; et la nécessité d'adapter la temporalité des formations pour que celles-ci soient moins denses et concentrées, afin d'assurer l'ancrage des connaissances sur le long terme.



Témoignages

Emma

« Une formation qui révolutionne l'apprentissage de l'orthographe et qui donne un sens à ce qu'on écrit »

Carolane

« Il faut l'instaurer dans les programmes de l'éducation nationale. Elle [la méthode] est beaucoup plus simple et logique »

Sophie

« Une méthode parfaite pour vraiment apprendre à écrire sans trop se poser de questions problématiques. Simple et TRÈS efficace !! »

Cyril

« Superbe formation qui m'a fait progresser »

Lilian

« Ça change de tout ce qu'on peut entendre, efficace et rapide. À montrer dans toutes les écoles »

Loona

« L'orthographe est devenue plus logique et des méthodes faciles à retenir »

Ilona

« Une super méthode qui diffère totalement de ce qu'on apprend à l'école »



MERCI À CEUX QUI SOUTIENNENT LA MÉTHODE JOANNIDÈS ET PARTICIPENT AINSI À REMÉDIER À LA BAISSE DU NIVEAU

REMERCIEMENTS PARTICULIERS

À l'**ESCCI**, première école à avoir tenté de déployer le dispositif pour répondre aux besoins orthographiques des apprenants, nous permettant d'obtenir un échantillon important au plan statistique et représentatif des apprenants de l'école qui préparent le diplôme d'État du BTS.

Aux partenaires : CCI Portes de Normandie, Smart'up, LudiSpirit, Femmes & Challenges...

Aux apprenants : Olga, Béloty, Gwendoline, Walide, Stéphanie, Vincent, Philémon, Enzo...

Aux formateurs : Meryl, Frédéric, Ingrid...



ANNEXE

Tableau 1. Nombre moyen d'erreurs à T0, T1, T2

	T0	T1	T2
Moyenne	10	7*	6*†
Écart type	5	5	4
Minimum	1	0	0
Maximum	21	20	15

* : p < 0,01 vs T0, † : p < 0,05 vs T1

Tableau 2. Pourcentage de diminution du nombre d'erreurs en fonction de l'effectif du groupe à T0, T1, T2

Effectif	% T0 à T1	% T1 à T2	% T0 à T2
n < 12	-45	-8	-48
n ≥ 12	-28,4*	-6	-36§

* : p < 0,01 vs n<12, § : p=0,05

Figure 1. Pourcentage de diminution du nombre d'erreurs en fonction de l'effectif du groupe de T0 à T2

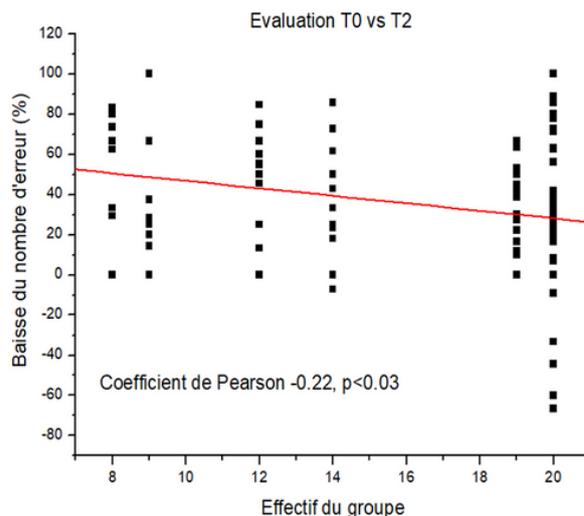


Tableau 3. Diminution des erreurs en fonction du niveau initial des apprenants

	T0 < 5		T0 ≥ 5	
	Nombre d'erreurs à T0	Diminution du nombre d'erreurs à T2	Nombre d'erreurs à T0	Diminution du nombre d'erreurs à T2
Moyenne	4	-1	11*	-4*
Écart type	1	2	4	3

* : p < 0,01 vs T0 < 5

T0 < 10		T0 ≥ 10	
Nombre d'erreurs à T0	Diminution du nombre d'erreurs à T2	Nombre d'erreurs à T0	Diminution du nombre d'erreurs à T2
6	-2	14*	-5
2	3	3	3

* : p < 0,01 vs T0 < 10

